**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 05.05.16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Områdetretter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | Skal danne relation til de enkelte børn og analyse heraf deles med stuens medarbejdere og aktiviteter planlægges herudfra | |  |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | På baggrund af analyser, skabe og deltage i handlemuligheder og understøttende aktiviteter med børnene. Der skal sættes ord på handlingerne – hvorfor gør vi det vi gør?  Deltage aktivt i hele husets praksisfællesskab. Reflektere over hvad de åbne rum gør ved kulturen og ved børnene | |  |
| Dialog og professionel kommunikation, | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Mulighed for at tage imod et barn. Øve sig i at konkretisere praksis for forældre, kollegaer og sig selv | |  |
| Leg, legeteori og legekulturer | Rammesætte børns leg, | Initiere lege i praksis. Øve sig i at gå foran, gå bagved, gå ved siden af børnene.  Analyse af hvilken betydning det har at Stenurtens praksis karakteriseres af at være både voksen- og børneinitieret | |  |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Være ansvarlig for mindst to projekter. Det ene et længerevarende forløb | |  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Indføring i husets sundhedsfremmende tanker – måltidspolitik, bevægelsesfokus, hygiejneretningslinjer | |  |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp |  | |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | | | |
| **At blive sig selv – Marianne Brodin & Ingrid Hylander**  **Selvfølelse – Mariann Brodin & Ingrid Hylander**  **Kapitel 1 i Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø – Dina Dot Dalsgaard Andersen**  **Kapitel 1 i Du og barnet – Elisabeth Løvlie & Anne Lise Løvlie Schibbye** | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| **Fælles vejledning med pædagogisk leder vedr kompetencemålene, såfremt der er andre studerende i huset.**  **Daglig vejledning og refleksioner med husets pædagoger** | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| **Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio i deres refleksioner gennem praktikken. Anbefales at den anvendes og bliver draget ind i refleksioner og undrende/nysgerrige spørgsmål** | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |