**Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 05.05.16

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktiksted**  | **Studerende** |
| **Praktikvejleder**  | **Praktikansvarlig underviser** |
| **1. praktikperiode - Pædagogens praksis** |
| Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse. |
| Kompetenceområde: **Pædagogens praksis** Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis. |
| **Vidensmål*Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål*****Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?****Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?***(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende***(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)*  |
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Udvikling og trivsel 0-5 årigeSammenhæng ml politisk fastsatte mål og institutionens håndtering heraf |  |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Vi arbejder med en fast organisering af vores arbejde. Husets pædagogik balancerer voksen- og børneinitierede aktiviteter, der begrundes i hvorfor, hvad og hvordan |  |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,  | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,  | Sammen med vejleder undersøges husets dokumentationsformer og man præsterer selv via portfolio refleksion i egne læreprocesser i samarbejde med vejleder |  |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Institutionens måltidspolitik besøges i tekst og i den praktiske måltidskultur. Husets læringsmiljø anses som en aktiv deltager og tanker bag deles. Institutionshygiejneregler præsenteres i teori og praksis  |  |
|  |
| **Anbefalet litteratur i 1. praktik** |
| **At blive sig selv – Marianne Brodin & Ingrid Hylander****Kapitel 1 i Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø – Dina Dot Dalsgaard Andersen** |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** |
| **Fælles vejledning med pædagogisk leder vedr kompetencemålene.****Daglig vejledning og refleksioner med husets pædagoger**  |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** |
| **Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio i deres refleksioner gennem praktikken. Anbefales at den anvendes og bliver draget ind i refleksioner og undrende/nysgerrige spørgsmål**  |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet.** |
| **Dato og praktikvejleders navn:** |
| **Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.** |