**Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 01.04.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet | Sammen med pædagogerne i huset løfte den pædagogiske opgave ind i en større helhed.  Vejledning med pædagogisk leder om institutionens rolle som politisk ledet organisation | |  |
| Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling | Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø | Igangsætte større pædagogiske forløb og projekter. Deltagende observationer. Udvikle sin praksis undervejs via refleksioner i handling | |  |
| Forandringsprocesser og innovation | Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | Samme som ovenstående | |  |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser | Forældrene har ikke en stemme i forhold til idéer i huset. Børn inddrages altid i forhold til at følge børnenes spor og deres stemme inkluderes i aktivitetsforløbene | |  |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | Vi har læreplansskemaer man kan benytte for at systematisere sin praksis.  Indsigt i den italienske tilgang til processuelle læreplaner.  Indsigt i anvendte dokumentationsformer i huset | |  |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | | | |
| **Udviklende øjeblikke – Rikke Yde Thorup**  **At blive sig selv & Selvfølelse – M. Brodin & I. Hylander**  **Du og barnet – Elisabeth Løvlie & Anne Lise Løvlie Schibbye**  **De følsomme relationer – Susan Hart**  **Se barnet indefra - Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad**  **Leg for sjov og for alvor – Susan Hart, Dorte Rudi Andersen, Annie Jakobsen og Anne Larsen**  **Lærings med kroppen forrest – Kjeld Fredens**  **Diverse artikler udleveres alt efter interesse, både fra studerende og institution** | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| **Der tildeles en fast vejleder i grp/stue. Vejledningstimer fastsættes efter behov på planlægningsmøder om mandagen.**  **Fælles vejledning med andre studerende med pædagogisk leder vedr. de overordnede forhold i institutionen.** | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| **Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio. Ved at tage emner og spørgsmål op, der undres over eller som man er nysgerrig på** | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |