**Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 01.04.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **1. praktikperiode - Pædagogens praksis** | | | | |
| Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse. | | | | |
| Kompetenceområde: **Pædagogens praksis**  Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.  **Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | Udvikling, trivsel, læring 0-5 årige  Sammenhæng ml politisk fastsatte mål og institutionens håndtering heraf | |  |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | Den studerende anvender en selvvalgt didaktisk metode til at udføre et pædagogiske forløb. | |  |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | Sammen med vejleder undersøges husets dokumentationsformer og man præsterer selv via portfolio refleksion i egne læreprocesser i samarbejde med vejleder | |  |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | Institutionens måltidspolitik besøges i tekst og i den praktiske måltidskultur. Husets læringsmiljø anses som en aktiv deltager og tanker bag deles.  Institutionshygiejneregler præsenteres i teori og praksis | |  |
|  | | | | |
| **Anbefalet litteratur i 1. praktik** | | | | |
| **At blive sig selv – Marianne Brodin & Ingrid Hylander**  **Kapitel 1 i Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø – Dina Dot Dalsgaard Andersen**  **Se barnet indefra - Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad** | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| **Fælles vejledning med pædagogisk leder vedr kompetencemålene.**  **Daglig vejledning og refleksioner med husets pædagoger** | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| **Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio i deres refleksioner gennem praktikken. Anbefales at den anvendes og bliver draget ind i refleksioner og undrende/nysgerrige spørgsmål** | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| **Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde** | | | | |