**Plan for – og udtalelse om arbejdet med 2. praktiks kompetencemål**

|  |
| --- |
| **Den studerendes plan for arbejdet med praktikkens kompetencemål.****Studerendes navn:** |
| **2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv |
| **Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. |
| **Praktikkens vidensmål:** **Den studerende har viden om …….** | **Praktikkens færdighedsmål:** **Den studerende kan ……..** | **Hvad skal en studerende vide og gøre for at tilegne sig dette mål?** | **Konkretiseringer i relation til den studerende:** |
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | Skal danne relation til de enkelte børn og analyse heraf deles med stuens medarbejdere |  |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | På baggrund af analyser, skabe og deltage i handlemuligheder og understøttende aktiviteter med børnene. Der skal sættes ord på handlingerne – hvorfor gør vi det vi gør?Deltage aktivt i hele husets praksisfællesskab. Reflektere over hvad de åbne rum gør ved kulturen og ved børnene |  |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,,  | Mulighed for at tage imod et barn. Øve sig i at konkretisere praksis for forældre, kollegaer og sig selv |  |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg,. | Initiere lege i praksis. Øve sig i at gå foran, gå bagved, gå ved siden af børnene. Analyse af hvilken betydning det har at Stenurtens praksis karakteriseres af at være vokseninitieret  |  |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse ipædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Være ansvarlig for mindst to projekter. Det ene et længerevarende forløb |  |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Indføring i husets sundhedsfremmende tanker – måltidspolitik, bevægelsesfokus, hygiejneretningslinjer |  |
| **Organisering af praktikvejledningen** |
| **Vejledning fastsættes efter behov, minimum 1½ time hver 3. uge. Desuden deltagelse i stuemøder hver 3. uge samt afdelingsmøder. Derudover vigtigt med den spontane sparring om hverdagens situationer. Hvis ønskes kan der også være vejledning med leder.** |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget:** |
| **Dato og navn.****Praktikvejleder:**  |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2.praktiks kompetencemål og udtalelsen mailes til henholdsvis studerende og underviser senest 1 uge efter afholdt møde.Den studerende uploader plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio. |